

«Формирование положительного отношения к труду в природе».



Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка

систематически участвовать в этом труде, работать вместе с взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы.



Природа всегда привлекает внимание детей. Постоянно соприкасаясь с ее явлениями, дети узнают о ее закономерностях: день сменяется ночью; на смену осени приходит зима, а за ними следуют весна, лето. Одни деревья круглый год остаются зелеными, другие осенью желтеют и теряют листья; комнатные растения остаются зелеными круглый год, но стоит закончить за ними ухаживать, как они гибнут. Накапливаемые сведения следует углублять, делать более осмысленными. Необходимо

привлекать ребенка к решению логических задач, зовущих к самостоятельному поиску.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как в ни каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.



Выполняя те или иные **трудовые действия**, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Рассматривая, обследуя почву, растения, наблюдая за поведением животных, дети выявляют такие их признаки, повадки, которые важны для выполнения предстоящего **трудового действия**. Умение анализировать свойства почвы, растений позволяет правильно регулировать затрату физических усилий, выбирать соответствующие орудия **труда**, вырабатывать определенные умения координировать свои движения. Например, при прополке умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняков рукой.



Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, **трудовых процессах**, орудиях **труда**. На основе собственного опыта ребенок наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Например, дети узнают о том, что влага - источник питания, она поддерживает растения в определенном жизненно активном состоянии. Дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития

животных и растений (появление всходов, цветение, плодоношение, в

процессе **труда** устанавливают закономерности и связи (последовательные, временные, причинные, существующие в жизни **природы**). Это способствует **формированию** элементов материалистического миропонимания. Дети подводятся и к основному выводу: человек, зная потребности живых организмов, может влиять на их рост и развитие, т. е. они узнают о роли человека в управлении **природой**.

Систематическая работа в **природе** воспитывает у них **трудолюбие** и ответственность за порученное дело, доставляет им и радость. Работая на участке



(в огороде, цветнике, ягоднике, а также в уголке **природы**, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.

Труд в природе способствует и развитию наблюдательности. Любознательность детей, воспитывает у них интерес к **труду** и **уважение к людям**, которые им занимаются. **Труд в природе** помогает воспитать любовь к ней. Любить **природу** - это значит

воссоздавать и приумножать богатство нашей **Родины**, бережно **относиться к живому**, к результатам **труда**.

Через содержание **труда в природе** (например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию **трудового** процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов **труда** для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций осуществляется эстетическое воспитание детей.



Важно **формировать** привычку работать по собственному почину, а не только по предложению взрослого, выполнять работу старательно и аккуратно. Беречь материалы и предметы **труда**, убирать их на место после работы. Воспитывать готовность участвовать в совместной **трудовой** деятельности наравне с **родителями**, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения задания, дружно работать, добиваться качественного выполнения дела.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного **труда**, доступный детям дошкольного возраста.

Важно, чтобы в распоряжении детей был необходимый инвентарь для **труда** по уходу за комнатными растениями. Такой инвентарь должен иметь привлекательный вид, соответствовать физическим силам и росту дошкольника. Ребенок затратит много сил, но не получит радости, так как устанет и не сможет довести дело до конца.

Ребенку, намеревающемуся из чайника поливать растения, мать дает лейку и поясняет: «Поливают цветы из лейки. Струя воды из чайника тяжелая и размывает почву, может оголиться корень у растения, а из лейки вода льется как дождь. Посмотри, какие легкие струйки и как их много!»

Маленький помощник должен самостоятельно выполнять работу. Это повышает в нем чувство ответственности за порученное, но детская самостоятельность хороша при условии, что ребенок обладает определенными знаниями и опытом. Если он знает, что поливать надо только те комнатные цветы, у которых земля в горшках сухая, то не польет те, где много влаги. Важно учесть, может ли он сам подготовить все необходимое для **труда**, обладает ли нужными навыками.

Ребенок станет ценить и уважать **труд**, когда имеет представление о нем, как о деятельности, требующей физических усилий и терпения. Это представление складывается у него благодаря личному опыту.